

ملخص الأطروحة

تهدف الدراسة إلى: إعداد برنامج إثرائي مقترح لإعداد معلم العلوم على وفق متطلبات تربوية من أجل التنمية المستدامة.

وتحددت الدراسة بـ:

- المتطلبات التربوية لإعداد معلم العلوم من أجل التنمية المستدامة وهي التربية (البيئية، الصحية، العلمية، الإبداعية، المستحدثات العلمية والتكنولوجية، أخلاقيات العلم، العولمة التربوية، الجودة الشاملة).
- إعداد برنامج يتضمن المتطلبات التربوية من أجل التنمية المستدامة والأهداف العامة والخاصة والمحتوى التعليمي والطرائق واستراتيجيات التدريس والنشاطات وأساليب التقويم.

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق أهداف البحث قامت

الباحثة بالإجراءات الآتية:

- تحديد المتطلبات التربوية من أجل التنمية المستدامة، وعرض قائمة بهذه المتطلبات والبالغ عددها (10) متطلبات تربوية أساسية على مجموعة من الخبراء، وتم الاتفاق على (8) منها بعد حذف (2) منها لكونها متطلبات فرعية ضمن متطلبات أساسية، إذ لم تبلغ نسبة اتفاق الخبراء عليها بنسبة (80%)، لذا أصبحت عدد المتطلبات بصورتها النهائية (8) متطلبات تربوية وهي التربية (البيئية، الصحية، العلمية، أخلاقيات العلم، المستحدثات العلمية والتكنولوجية، العولمة التربوية، التربية الإبداعية، الجودة الشاملة).

- تحديد الأهداف العامة، تم صياغة الأهداف العامة للبرنامج المقترح والبالغ عددها (16) هدفا استنادا إلى المتطلبات التربوية، وبعد عرضها على الخبراء تم حذف (8) هدفاً إذ لم تبلغ نسبة اتفاق الخبراء عليها (80%) لكونها أهداف فرعية ضمن الأهداف الرئيسية، وحددت (8) أهداف بواقع هدف واحد لكل مطلب من المتطلبات التربوية. واشتقت الباحثة الأهداف الخاصة من الأهداف العامة والبالغ عددها (31) هدفاً خاصاً إذ حصلت على نسبة اتفاق (80%) من آراء الخبراء.

- تحديد المادة العلمية (المحتوى التعليمي)، تم تحديد محتوى البرنامج استناداً إلى طبيعة الأهداف الخاصة للبرنامج المقترح.
- تحديد الإستراتيجيات والطرائق والأساليب التدريسية، حددت الباحثة الإستراتيجيات والطرائق التدريسية والأساليب التدريسية التي أثبتت نجاحها بما يتلاءم مع المحتوى والأهداف ومنها (المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستقصاء الموجه).
- تحديد النشاطات التعليمية، حددت الباحثة مجموعة من النشاطات حسب حاجة موضوعات البرنامج ومنها (المناظرات، الكتاب في الصحف، الحوار، الألعاب الكلامية، أوراق عمل، المناقشات في المجموعة).
- تحديد أساليب التقويم المناسبة، حددت الباحثة مجموعة من أساليب التقويم المناسبة للبرنامج المقترح ومنها (التقارير الذاتية، استمارة الملاحظة، الاختبارات التحصيلية، الاستبيانات، الاختبارات الشفوية).
- التثبت من صدق البرنامج، عرضت الباحثة البرنامج على مجموعة من الخبراء لإبداء آراءهم ومقترحاتهم، وقد اتفقت وجهة نظرهم على صلاحية البرنامج المقترح وصدقه، عدا عدد من الملاحظات في صياغة بعض المفردات وتم تعديلها في ضوء تلك الملاحظات وأصبح البرنامج في صورته النهائية.
- وكانت نتيجة الدراسة الحصول على برنامج إثرائي لإعداد معلم العلوم على وفق متطلبات تربوية من أجل التنمية المستدامة.
- وأوصت الباحثة بضرورة اعتماد البرنامج من قبل الكليات والمعاهد التربوية في العراق لإعداد معلم العلوم كبرنامج إثرائي فضلاً عن برامج إعداد الأكاديمي والمهني.